

7.6.2023

Opettajien pedagogisen osaamisen kehittäminen korkeakoulussa

Mistä on kyse?



- 9-osainen pedagogisen osaamisen valmennus keväällä 2023
- Teemat liittyivät digipedagogiikkaan
- Valmennus sisälsi lähi- ja etätapaamisia ja interaktiivista työskentelyä verkkoympäristössä
- Sisällöt omaa, lainattua ja osallistujien tuottamaa
- Oppiminen tapahtui työn ohessa
- Kouluttajina oman talon asiantuntijat
- Valmennus tehtiin Tulevaisuuden työ –hankkeen puitteissa

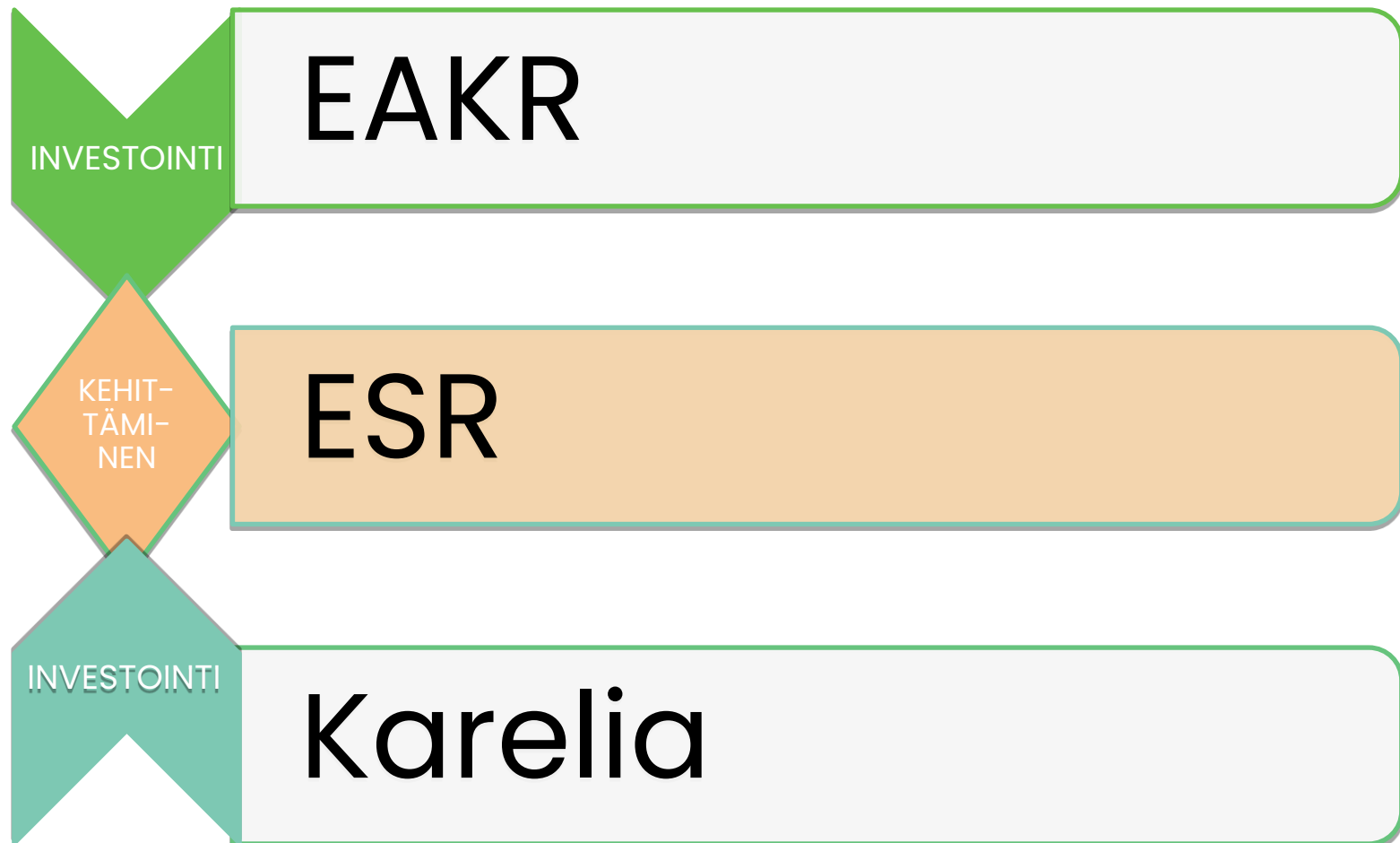
Miksi valmennus toteutettiin?

- Kehittyvän työelämän vaatimukset ovat luoneet tarpeen uudistaa pedagogiikkaa ja opettajien pedagogista osaamista.
- Kareliassa pedagogiikkaa kehitetään 2020–2023
Tulevaisuuden työ – hankekokonaisuudessa.
- Tavoitteena lisätä Karelian opettajille osaamista uusista oppimisympäristöjen ja teknologioiden pedagogisesta hyödyntämisestä.
- Samalla kehitetään niihin liittyvää toimintakulttuuria.

Valmennus osa Tulevaisuuden työ –hankekokonaisuutta

Tulevaisuuden työ –hankekokonaisuus muodostuu kolmesta kehittämishankkeesta:

1. Karelian oma pedagoginen investointi
2. EAKR Tulevaisuuden työ –investointi
3. ESR Tulevaisuuden työ –investointi



Valmennuksen suunnittelun lähtökohtia

- Lähtökohta: Eri koulutusaloilla oli halukkuutta kehittää erilaisia digipedagogisia taitoja ja oppimisympäristöjä.
- Haluttiin lisätä opettajien pedagogista osaamista erilaisiin digipedagogiikkaan liittyviin aiheisiin ja näkökulmiin.
- Valmennuksen tarve ja teemat rakennettu kartoitettujen tarpeiden pohjalle
- Suunniteltiin pedagoginen valmennus, joka sisältäisi työpajoja ja asynkronista työskentelyä verkkoympäristössä kevään 2023 aikana.
- Lisäksi kokonaisuuteen liitettiin mukaan kaikille avoimia, epämuodollisia, puolituntisia etätilaisuuksia, joissa keskusteltiin samoista teemoista kuin työpajoista.

Valmennuksen suunnittelun periaatteet

- Karelian pedagogisen osaamisen valmennus suunniteltiin ja toteutettiin iteratiivisena prosessina oppimismuotoilun menetelmiä hyödyntäen. Kunkin osion jälkeen mietittiin, mikä toimi ja mitä seuraavassa osiossa kannattaisi tehdä samalla tavalla tai paremmin
- Valmennukseen piti olla helppoa osallistua
- Opinnot pilkottiin pieniin osiin
- Erilaisia oppijoita varten osasta aiheista löytyi sekä video, teksti ja podcast
- Oppiminen tapahtui työn ohessa
- Osallistuminen perustui vapaaehtoisuuteen oman osaamisen kehittymistarpeen mukaisesti
- Isossa roolissa markkinointi, kuten tuuppaus, kannustaminen ja aktiivinen viestintä ilmoittautuneille

Valmennuksen työskentely



1

Oppimismuotoilu koulutuksen suunnittelussa

Tavoitteena on oppia kohdentamaan oppimista paremmin oppijoiden tarpeisiin oppimismuotoilua hyödyntäen. Työpajassa työestetään osallistujien esimerkkicaseja.

2

Työelämäyhteistyön uudet muodot

Missä ovat työelämäyhteistyön paikat? Tavoitteena on saada ideoita työelämän ja opetuksen yhteistyöhön. Kokemusten jakaminen on tämän teemaosion ytimessä!

3

AR-sisällön hyödyntäminen opetuksessa

Lisätty todellisuus monipuolistaa vauhdilla opetusta ympäri maailmaa. Tällä kertaa opettelemme, miten AR:n saisi käytännössä mukaan opetukseen.

4

Videotuotannon uudet mahdollisuudet

Kamera, käy! Moni opettaja tekee videoita eri tavoin ja työkaluin. Tutustumme uuteen, helppoon Panopto-palveluun sekä videotuotantotilojen perustyökaluihin.

5

Podcastit opetuksessa

Tavoitteena on oppia podcastien tekemistä etenkin sisällön ja äänen käyttämisen näkökulmasta. Tekniikkakin tulee halukkaille tutuksi, mutta fokus - se on sisällössä.

6

VR-sisällön hyödyntäminen koulutuksessa

Tutustumme Karelian koulutuksessa käytössä olevaan VR-toteutukseen ja sen tuotantoprosessiin uudessa XR-tilassa. Tavoitteena on nähdä VR:n mahdollisuuksia.

7

UUTTA! Tekoäly ja sinä

Suuret kielimallit ovat tuoneet tekoälyn talven ja kevään aikana opetusalan kuumimpien puheenaiheiden joukkoon. Miten tekoäly muuttaa opetusta?

8

Verkossa tapahtuvan oppimisen fasilitointi

Valmennus tapahtuu lähinnä Howspace-ympäristössä, joten oppimisen fasilitointi on valmennuksen ytimessä. Tässä osiossa syvennyttään digitaaliseen fasilitointiin.

9

Karelian pedagogiikan yhteiset periaatteet

Viimeisessä osiossa osallistujat pääsevät koostamaan Karelian pedagogiikan yhteisiä periaatteita.

Teemojen valinta

- Valitut teemat nousivat esiin opettajakyselyssä ja niistä löytyi Kareliasta asiantuntemusta.
- Asiantuntijat olivat lähtökohtaisesti Tulevaisuuden työ -hankkeen kehittäjäopettajia.

Howspace-ympäristö

- Suurin osa valmennuksesta tapahtui Howspace-verkkoympäristössä
- Yhteinen kokemusten ja näkemysten jakaminen oli helppoa ja sitouttavaa
- Osa vastauksista omalla nimellä, osa nimettömänä.
- Tykkäykset kannustivat
- Uusi henkilöstön koulutuksen toteutustapa tarjosi erilaisia oppimisentapoja opettajille.
- Valmennuksen aikana on löydetty uusia fasilitoinnin tapoja.
- Howspacessa ääneen pääsi niitäkin, jotka eivät ole aiemmin olleet aktiivisia vapaaehtoisissa koulutuksissa.

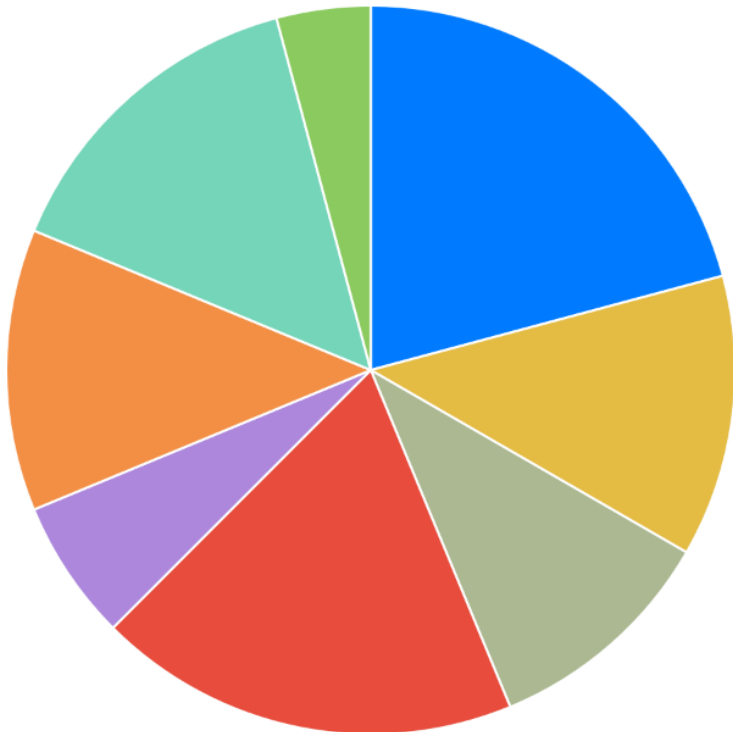
Valmennusosioiden sisältö

- Kielenkäyttö tuttavallista ja kannustavaa
- Osa valmennusta varten tuotettua sisältöä
- Osa Karelian "kierrätettyä" sisältöä
- Osa muualta lainattua sisältö (linkkejä, videoita, podcasteja)
- Iso osa osallistujien tuottamaa sisältöä
- Pyrittiin käyttäjien aktivointiin

Nostoja osioista – työelämäyhteistyö¹¹

1. Minkälaista yhteistyötä teet työelämän kanssa omissa työssäsi Kareliassa?

Voit valita useamman vaihtoehdon.



2. Työelämäyhteistyön monet muodot

Korkeakoulujen työelämäyhteistyö on muutoksessa työn murroksen myötä. Työelämäyhteistyöhön vaikuttavat myös muun muassa teknologinen kehitys, ennakoimattomat globaalit muutokset toimintaympäristössä ja kestävä kehityksen haasteet. Tulevaisuudessa esimerkiksi erilaiset yrittäjyyden muodot ja epätyypilliset työsuhteet sekä projektimainen työ lisääntyvät. Työelämäyhteistyön yhteistyökumppaneina ovat entistä enemmän keski- ja pienet- tai mikroyritykset tai yksinyrittäjät. Yritykset toivovatkin korkeakouluilta aktiivista, jatkuvaa sekä tavoitteellista yhteydenpitoa. Monet yritykset ovat kansainvälisiä ja tämä tuo erityisiä huomioitavia asioita työelämäyhteistyöhön. Yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa erityisesti omalla alueella on myös ammattikorkeakoulun keskeinen tehtävä (Ammattikorkeakoululaki 2014/932 §).

Työpaikoista on tullut entistä merkittävämpiä oppimisen ympäristöjä myös korkeakouluille. Tämä edellyttää kiinteää yhteistyötä oppilaitosten ja työelämän välillä. Opiskelijoille on tullut erilaisia mahdollisuuksia oppia koulutuksen ja työelämän rajapinnoilla. Näitä ovat esimerkiksi opintojaksoihin integroituvat harjoittelut, työelämälähtöiset oppimistehtävät, projektit, toimeksiannot, opinnäytetyöt, työkokemuksen opinnollistaminen sekä monipuoliset työelämän tutkimus- ja kehittämistyöt. Näiden rinnalle kaivataan kuitenkin uusia yhteistyön muotoja työelämän murroksen myötä.

Opiskelijan oppimisella työelämän ja koulutuksen yhteistyönä on monia etuja niin opiskelijoille, kuin opettajille ja työelämälle:

- työelämän aidoissa ympäristöissä tapahtuva oppiminen ja osaamisen karttuminen vastaa paremmin työelämän tulevia osaamistarpeita
- teorian ja käytännön yhdistäminen helpottuu
- opiskelijoiden sitoutuminen opintoihin paranee, keskeyttäminen vähenee
- parantavat opiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia



Tässä videossa kuvataan XAMKin työelämäyhteistyöstä.

Pohdittavaksi:

- Jos XAMKin tilalle vaihtaa Karelian, pitäisikö asiat edelleen paikkaansa?
- Minkälainen on erinomainen työelämäyhteistyösuhde opettajan näkökulmasta? Entä opiskelijan?



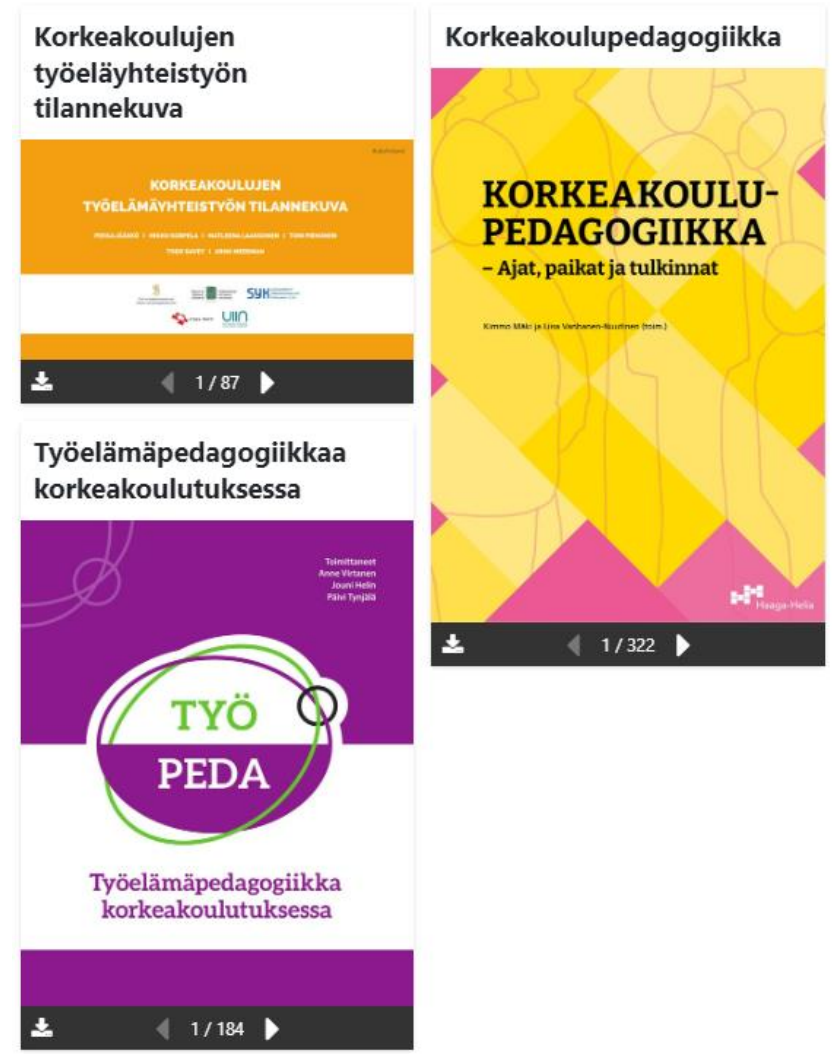
Nostoja osioista - työelämäyhteistyö¹²

Osion lopuksi: Aiotko tehdä työelämäyhteistyötä nyt ehkä jotenkin toisin?

Valitse yksi vaihtoehto.

- Omat tavat toimivat toistaiseksi hyvin - ei siis tarvetta muutoksiin
- Kyllä, aion ehkä kokeilla pieniä muutoksia
- Aion panna kaiken uusiksi
- Minulla näyttäisi olevan selkeästi varaa parantaa
- Olen halukas kehittämään, mutta en oikein tiedä mistä aloittaa

✓ Lähetä vastaus



Nostoja osioista – videotuotanto

Aloitetaan: Vinkkejä videoiden tekoon ja julkaisuun

Tämän osion ytimessä ovat opetusta varten tehtävät videot. Samalla kuitenkin tutustumme Kareliassa käytössä oleviin videotuotannon työkaluihin ja yleisiin hyviin videon tekemisen vinkkeihin. Nämä vinkit toimivat myös muualla kuin opetuksessa.

Voit osallistua tähän osioon jälleen kerran joko **1) itse opiskelemalla, kokeilemalla vinkkejä ja osallistumalla täällä käytävään keskusteluun** tai **2) osallistumalla myös työpajaan** (30.3.2023 klo 8.30-10).

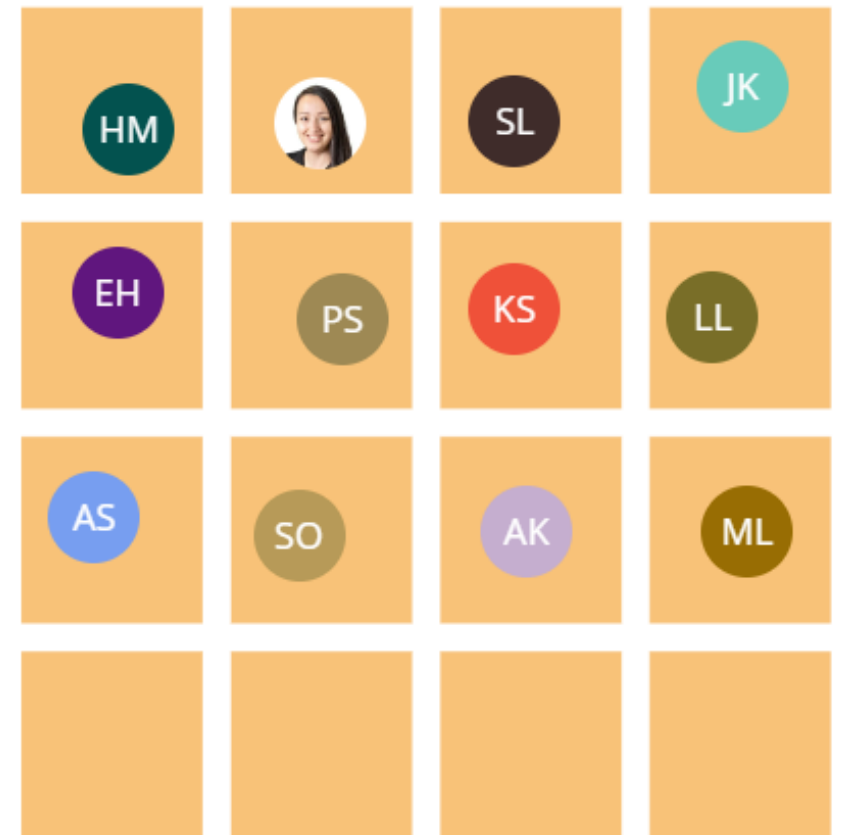
Työpajaosuudessa tutustutaan selainpohjaiseen videoeditointiohjelmaan nimeltä **CapCut** ja kokeillaan käytännössä, kuinka sen avulla voi editoida videota ja yhdistää siihen muita elementtejä kuten musiikkia tai grafiikkaa. Työpajan ilmoittautumisohjeet työpajaan löydät tuosta vierestä. Huom! Capcut vaatii kirjautumisen, voit käyttää olemassa olevaa FB, Google tai TikTok tiliä tai luoda kokonaan oman uuden tilin CapCuttiin.

Otathan mukaan työpajaan oman tietokoneesi ja mielellään jotain video- ja kuvamateriaalia, jolla testataan editointiohjelmaa.

Tervetuloa oppimaan ja jakamaan ajatuksia videoiden tekemiseen liittyvistä asioista!

Yhteistyöterveisin Pilvi, Päivi ja Risto

Osallistun työpajaan!



Nostoja osioista – videotuotanto



Mitkä asiat olet havainnut videoita tehdessä toimivaksi?

 Kuva/video

Julkaise

Visio lopputuloksesta, eli vähintään jonkinlainen

Mikä videoissa on työlästä tai vaikeaa, mutta tehokasta?

 Kuva/video

Julkaise

Resurssikansion perustaminen, eli käytettävä materiaali yhdessä

Mitä haluaisit tehdä videoissa, mutta et tiedä miten sen tekisit?

 Kuva/video

Julkaise

Liittää videoon interaktiivisuutta muutenkin kuin lisätä

Nostoja osioista - videotuotanto

Vinkkejä suunnitteluun

Pedagogisesti mielekäs video

Turun yliopiston Satu Hakanurmi on jakanut erinomaisia vinkkejä videontekoon. Osa vinkeistä on jo tullut tällä sivulla aiemmin, mutta Hakanurmen kirjoitus on niin kattava, että se kannattaa laittaa jakoon.

Lue: "[Pedagogisesti mielekäs video](#)"

Opettaja: näillä ohjeilla teet hyvän videon

Ylen Uutislukan artikkeli ja opetusvideot, joissa kerrotaan opettajille mm. mikä on tallenteen ja opetusvideon ero, miksi äänen laatu on tärkeää videossa, mikä on editoinnin merkitys ja kuinka tekstillä ja grafiikalla voi tehostaa viestin perille menoa.

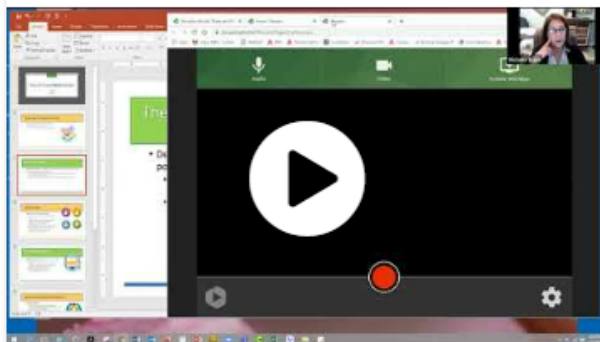
[Opettaja: näillä ohjeilla teet hyvän opetusvideon - Katso Yle Uutislukan opetusvideot](#)



Työkaluja toteutukseen

"Puhuva pää powerpoint" Panoptolla

Oheisella videolla näet esimerkin siitä, miten Kareliassa käyttöön otettavalla Panoptolla voi tehdä perinteisen puhuvan pään powerpoint-videon.



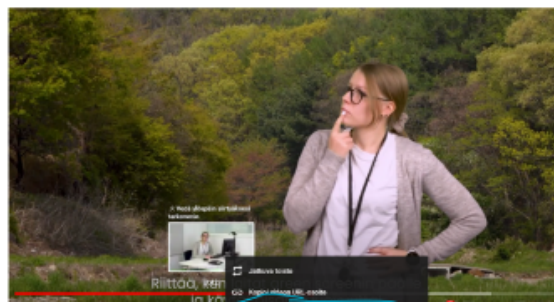
OpenShot, ilmainen videoeditori

Monen tietokoneelta löytyy videoiden muokkuvälinein, mutta mikäli niitä ei löydy

Videon linkkaaminen tiettyyn ajankohtaan

Ainakin Youtubessa (ja Panoptossa) voit säätää videon alkamaan haluamastasi kohdasta. Voit näin ollen "pilkkoa" tekemäsi videon pienempiin osiin muuttamatta videota.

Youtubessa voit painaa videon alta Jaa-kohtaa, jonka jälkeen voit valita aloitusajankohdan. Voit myös painaa haluttua ajankohtaa aikajanalta hiiren oikealla painikkeella, jolloin voit kopioida videon url-osoitteen halutusta ajankohdasta.



CapCut editointisovellus

CapCut on yksinkertainen videoeditointisovellus jolla vois lisätä videoosi vaikka musiikkia, grafiikkaa tai siirtymiä. Sieltä editoidun videon voi siirtää viimeistelyä ja jakoa varten vaikka Panoptoon

[CapCut](#)

Screencastify

Verkkoselaimessa tapahtuvan toiminnan tallentaminen

[Screencastify](#)

Tekstitys videoon

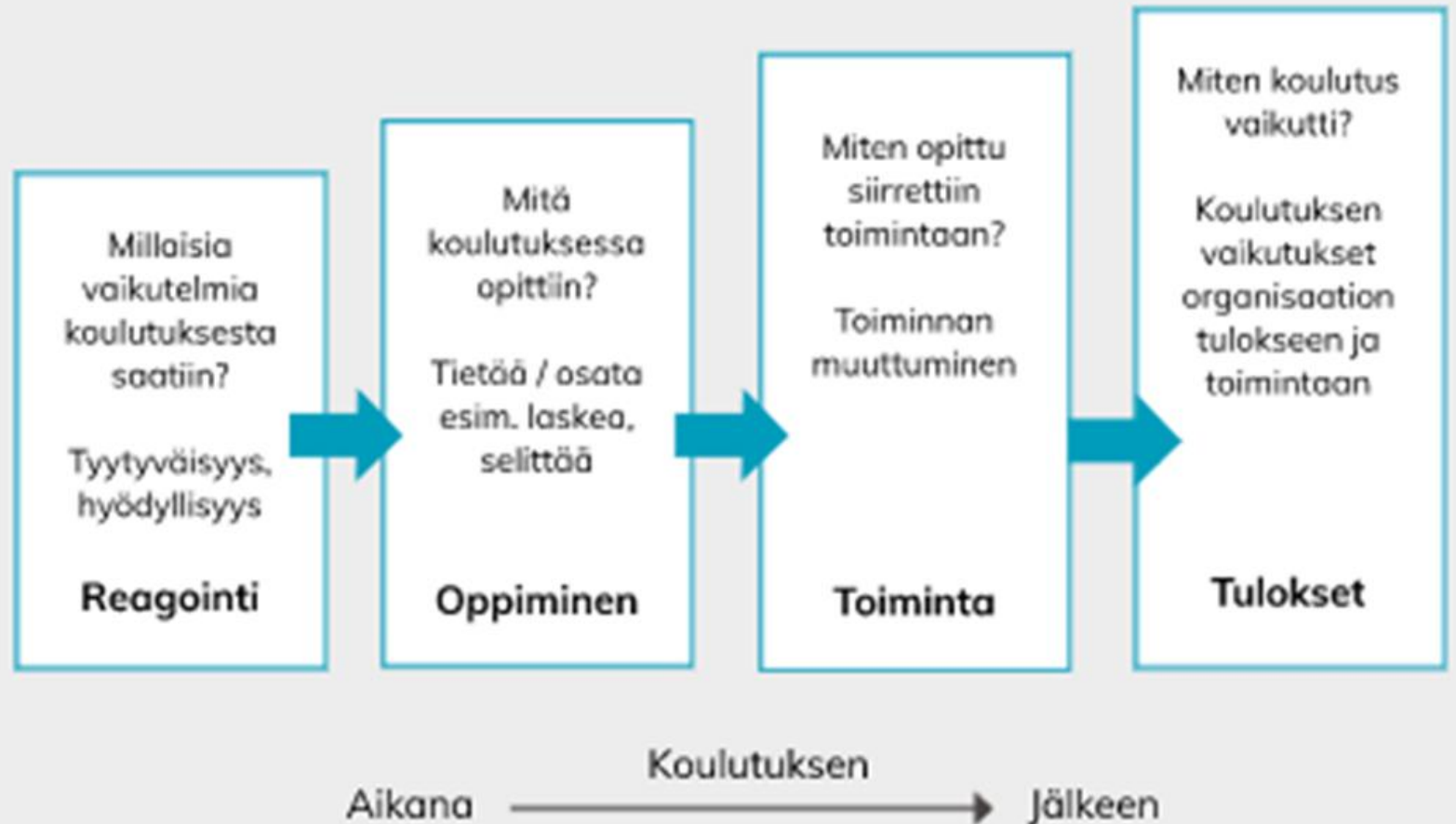
Mitä tapahtui työpajojen välissä?

- Teemojen välissä tuotettiin sisältöä uusiin osioihin
- Kunkin teeman käsittelyn jälkeen arvioitiin palautteen ja havaintojen perusteella, miten luomme seuraavan teeman käsittelystä oppijoiden tarpeet paremmin tyydyttävän.
- Palautteen keruu olisi pitänyt suunnitella paremmin, nyt sitä ei kerätty heti alussa systemaattisesti

Valmennuksen arviointia

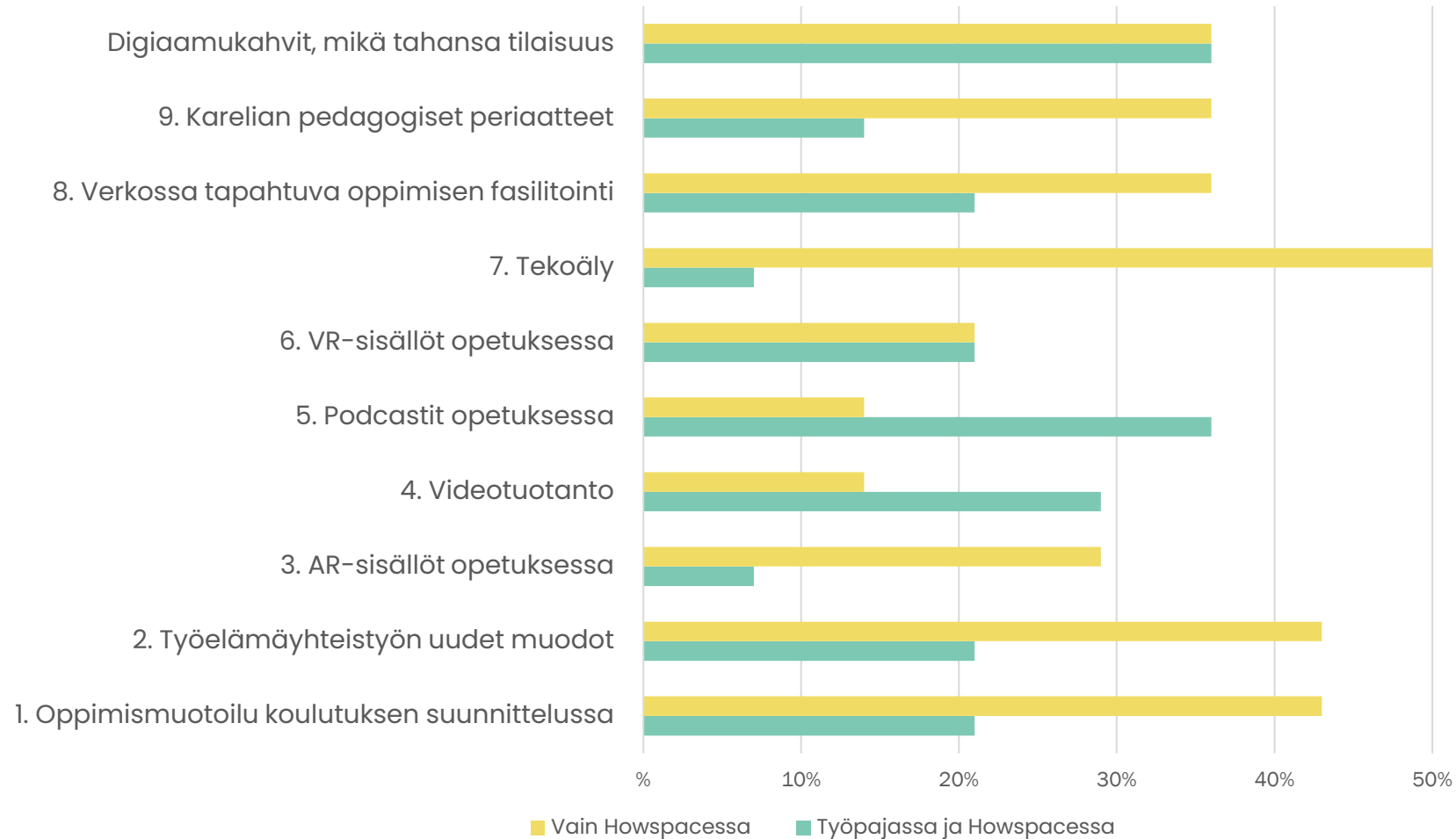
- 105 rekisteröityi
- 98 kävi jossakin osiossa
- 48 osallistui kirjoittamalla jotain
- 1500 vierailukertaa käyttäjillä
- Kiinnostavimmat osiot **vierailukertojen** perusteella:
 - Oppimismuotoilu
 - AR
 - Podcastit
 - Tekoäly
 - Työelämäyhteistyö
- Kiinnostavimmat osiot **vietetyn ajan** perusteella:
 - Podcastit
 - Videotuotanto
 - Tekoäly

Palaute



Kirkpatrickin arvioinnin tasot Friskin kuviota mukaellen (Frisk 2005, 8).

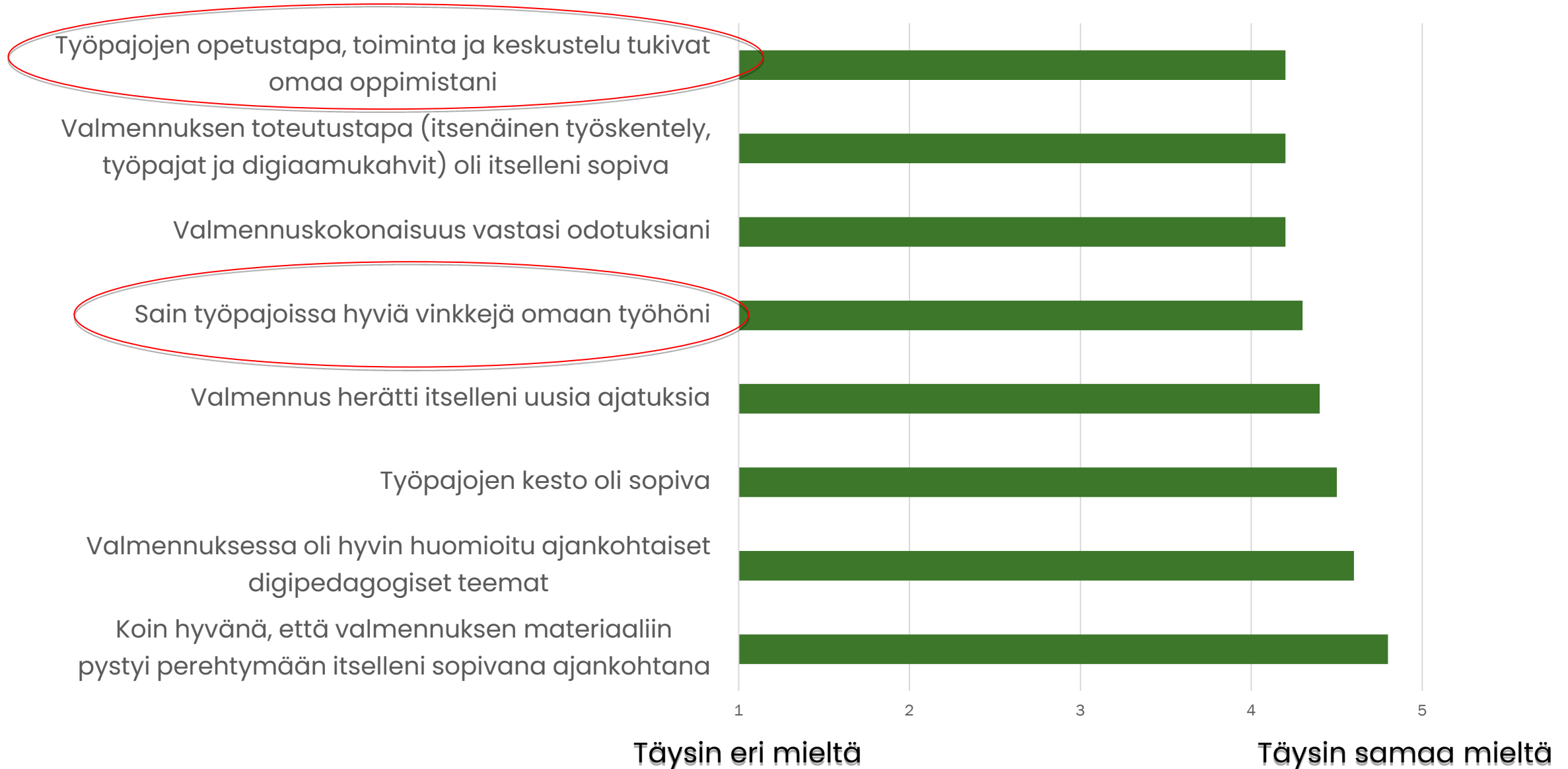
Vastaajien osallistuminen eri valmennusosioihin



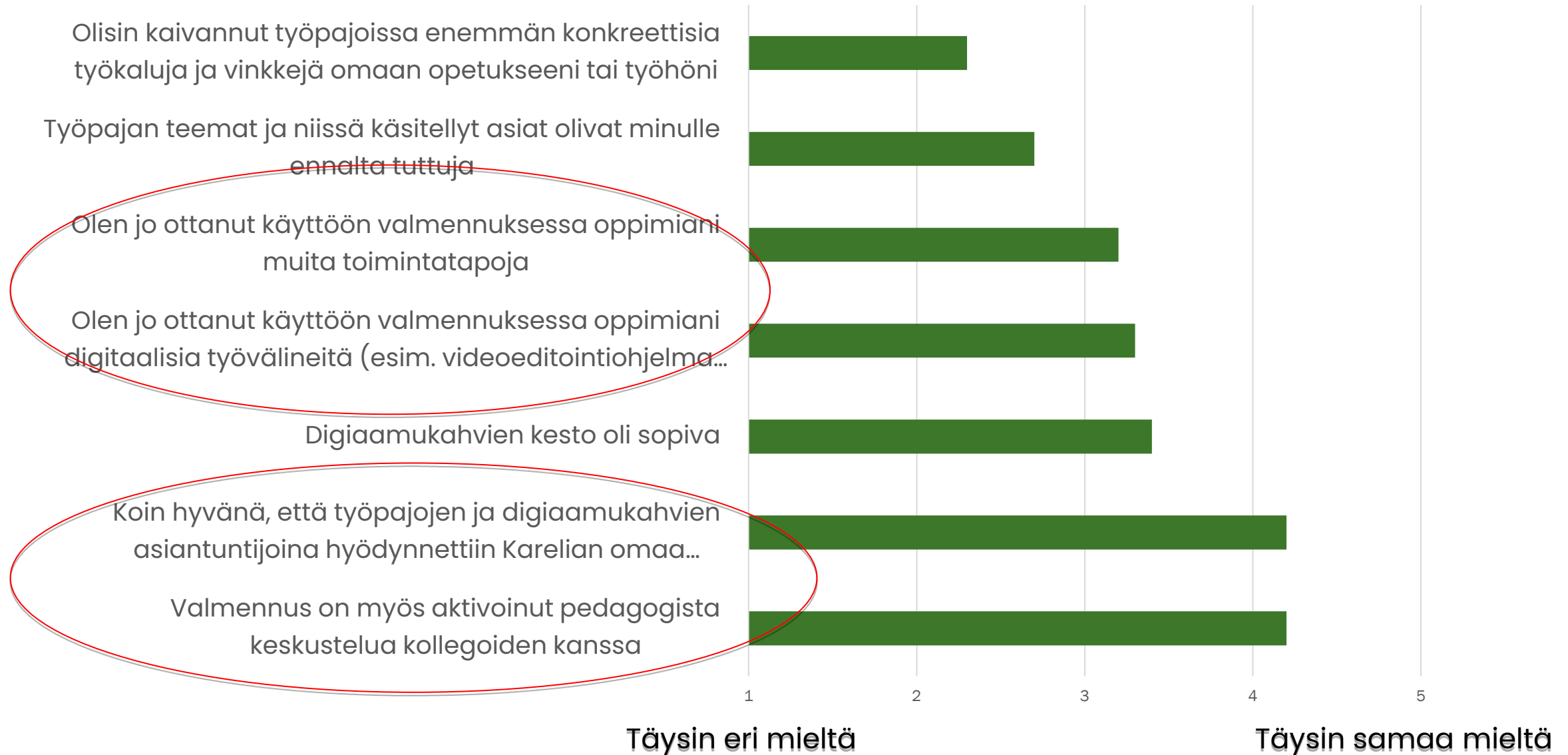
Näkemyksiä valmennuksesta



Näkemyksiä valmennuksesta

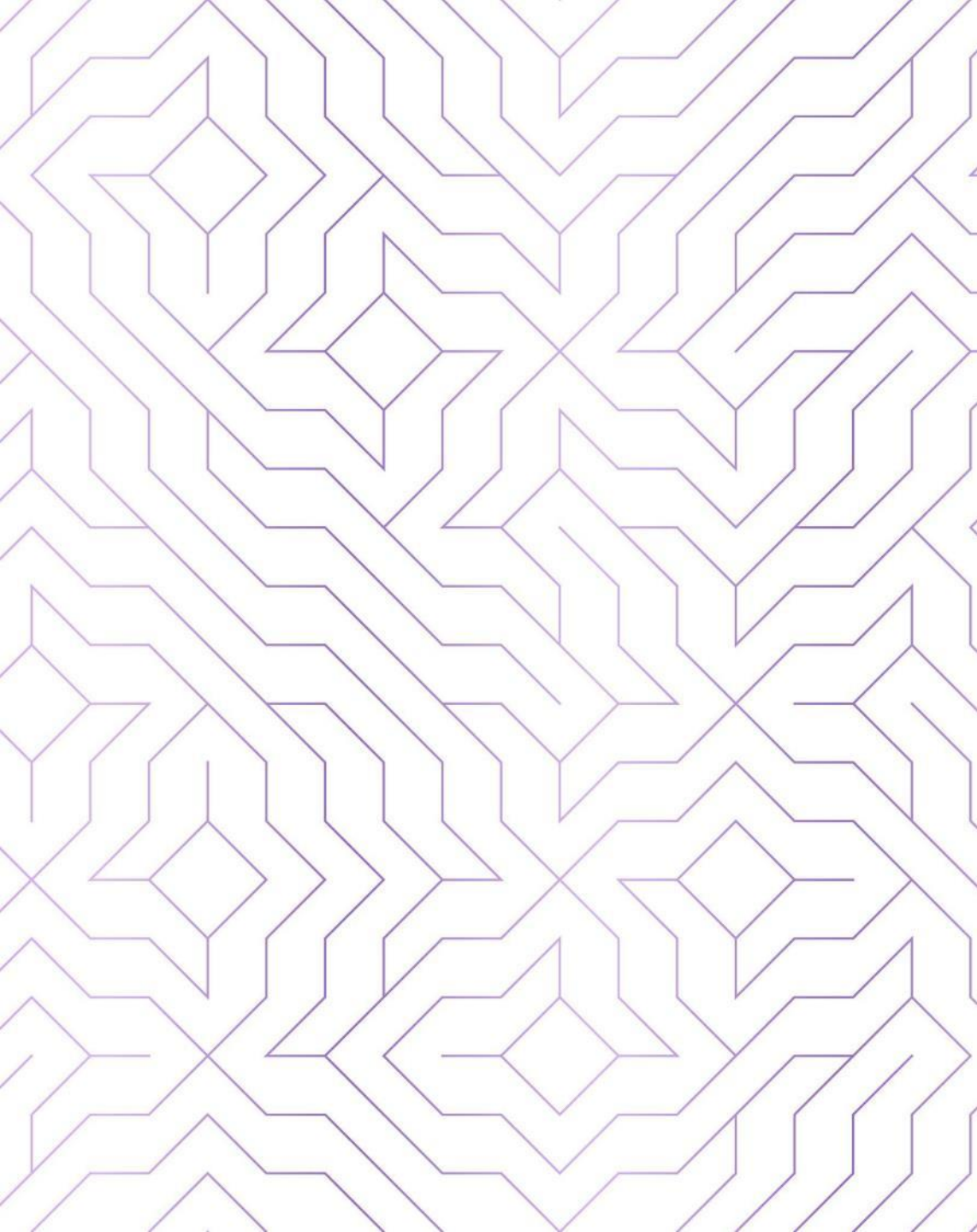


Näkemyksiä valmennuksesta



Mitä hyötyä valmennuksesta koettiin olevan?

- **Edisti omaa pedagogista kehittymistä**
- **Sai hyviä ideoita ja uusia näkökulmia**
 - Howspacen ja erilaisten osallistavien menetelmien hyödyntämisestä
 - opintojen suunnittelun ja toteutuksen monipuolistamiseen
- **Konkreettista oppia**
 - Tietoa, ymmärrystä ja käytännön työkaluja digipedagogiikkaan ja muihin ajankohtaisiin teemoihin
 - erilaisten järjestelmien käytöstä (esim. VR) ja niiden mahdollisuuksista opetuksessa
 - uudenlaisen käsityksen "oppimismuotoilusta".
 - uusista verkkoalustoista ja ohjelmista sekä niiden käytöstä.
 - uuden teknologian käyttöönotosta – pienin askelin eteenpäin.
- **Verkostoitumista ja ajatustenvaihtoa**



"Sain hetken paneutua uuteen teknologiseen toteutustapaan tein omat muistiinpanot ja niiden avulla on helpompi soveltaa menetelmiä."

"Ajankohtaista ja oleellista tietoa oli kerätty valmiiksi, aineistot laadukkaita ja eri näkökulmista ajatuksia herättäviä. Mutta keskeisin palautteeni on, että tässä kokonaisuudessa opiskeltava materiaali oli kirjoitettu lukijalle kiinnostavasti ja kiinnittävästi, kiitos siitä!"

Miten toimintasi on muuttunut?




- Oma toiminta on selkeytynyt
- Otettu eri järjestelmiä ja uusia toimintatapoja käyttöön
- Näkökulma avartunut
- Hyödynnetty opittua tulevien opintojen suunnittelussa ja oppimateriaalin teossa
- Pohdintaa, miten opittuja menetelmiä voisi käyttää
- Tutustuttu lisää aiheeseen itsenäisesti, esim. tekoälyn käyttö.
- Uuden teknologian kehityksen seuraaminen entistä aktiivisemmin

- **"Ahdistus" siitä, mitä kaikkea voisi tehdä paremmin ja opiskelijaystävällisemmin.**

Haasteita

- Työaika, ajanpuute - oman osaamisen kehittymiselle vähän aikaa – uuden oppiminen vie aikaa
- Uuden opitun unohtaminen, jos ei heti pysty soveltamaan
- Uusien työkalujen ja toimintatapojen pedagoginen käyttöönotto osaksi opetusta – Kuinka?
- Opitun soveltamiselle ei aikaa

Muutokset pedagogiseen ajatteluun



- Pedagoginen ajattelu kohdistunut entistä enemmän kohti "digimaisemaa" ja sen mahdollisuuksia.
- Suunnitelmallisuutta hyödyntämiseen
- Miten saadaan työelämässä olevat oppijat mukaan oppimisprosessiin.
- Luennot aktivoivammiksi
- *"Ymmärtää omien kokeilujen kautta paremmin sen, että erilaisia oppimisen mahdollisuuksia on hyvä ottaa vielä entistä enemmän käyttöön!"*

Muutokset pedagogiseen ajatteluun



- Pedagoginen ajattelu on avartunut.
- Avoin suhtautuminen digitalisaation tuomiin mahdollisuuksiin ja vaihtoehtoille pedagogisten valintojen suhteen
- Teknologian roolin merkitys - *"...hyvä apu, ei korvaa ihmisiä..."*
- *Näkemyks teknologioista oppimisen tukemisen mahdollistajina*
- *Taito reflektoida miten uudet tekniikat sopivat koulutukseen ja mitä tulee ottaa huomioon niiden käyttöönotossa omassa työssä/opetuksessa*

Syksyn valmennus



Osa teemoista täysin
itseopiskeltavana

Valmistautuneena,
oma kehittämisaihe
mukana

Syöte
työpajoihin,
ajankohtaisiin
teemoihin,
yhteinen
keskustelu
teemoista

Innostavaa
vertaistukea
digipeda asioihin

Syksyn valmennus

- Järjestään edelleen jatkuvan kehittämisen periaatteella ajankohtaiset näkökulmat huomioiden
 - Halutaan enemmän osallistujia
 - Markkinointia lisää ja aktiivisemmin
 - Suurin osa aineistosta on jo valmiina
 - Järjestetään myös keväällä 2024 Karelian omin resurssein
- **Syksyn työpajojen teemat (17.8.-1.12.):**
 1. Podcastit (käytännön harjoittelu)
 2. Oppimismuotoilun hyödyntäminen koulutuksen suunnittelussa (opintojaksot, mikrot)
 3. VR-sisällöt ja niiden tuotanto
 4. Tekoäly opetuksessa
 5. Videotuotanto ja opetusvideot
 6. AR-sisällöt ja tuotanto
 7. Podcastit (käytännön harjoittelu)
 8. Tekoäly opetuksessa



Kiitos!

Yhteystiedot:

Päivi Sihvo, lehtori
projektipäällikkö, paivi.sihvo@karelia.fi

Risto Salminen, opetusteknologia-asiantuntija
projektiasiantuntija, risto.salminen@karelia.fi

<https://tulevaisuudentyö.karelia.fi/>