

Uudet oppimis- ympäristöt opetuksen uudistuksen tukena



Risto Salminen, opetusteknologia-asiantuntija
Karelia-ammattikorkeakoulu
2.11.2023



Uudet oppimis- ympäristöt opetuksen uudistuksen tukena

- Lähtökohdat
- Uudet oppimisympäristöt Kareliassa
- Oppimisympäristöjen mahdollisuudet
- Vaikutukset opiskeluun
- Opettajille tarjottava tuki
- Mitä kokemuksista voi oppia?

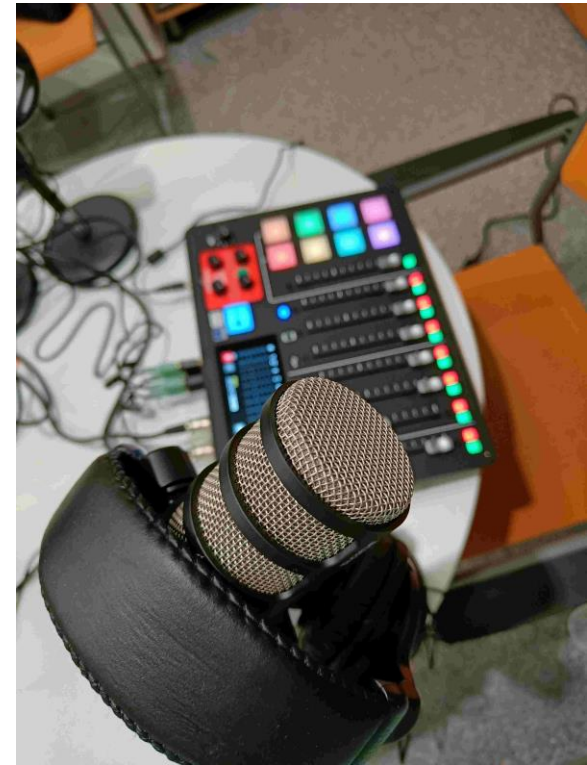
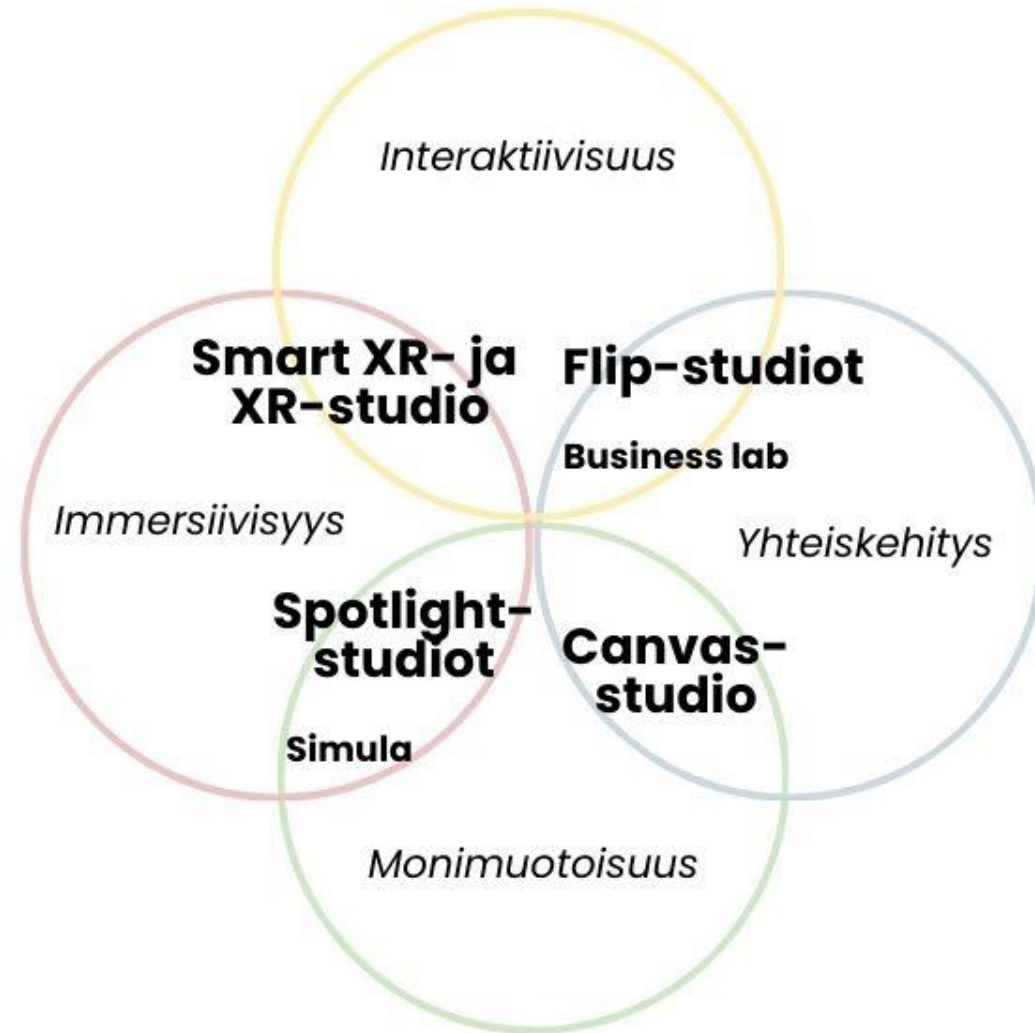
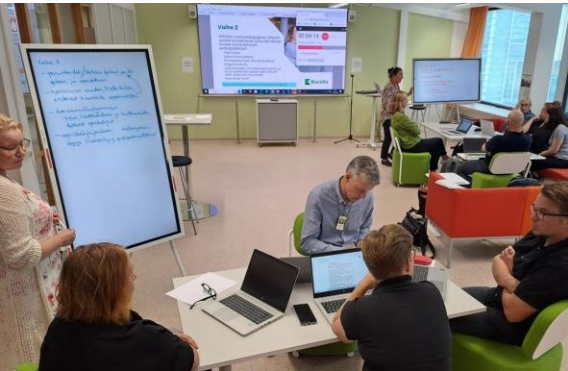
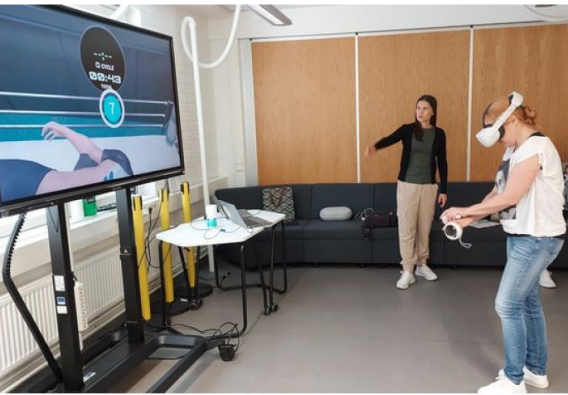
Uudet oppimisympäristöt oppimisen tukena – lähtökohdat

- Pedagogiassa etsitään **oppimista tehostavia**, opetusta uudistavia, uudenlaisia digipedagogisia ratkaisuja
 - Mahdollisuuksia etenkin uudessa opetusteknologiassa
- **Karelia kehitetty oppimisympäristöjä**, jotka yhdistävät uusimman opetusteknologian ja pedagogiikan.
 - Keskeinen osa Tulevaisuuden työ –kehittämishanke 2020–2023, jossa on uudistettu oppimisympäristöjä ja kehitetty niiden pedagogista käyttöä.

Uudet oppimisympäristöt oppimisen tukena – lähtökohdat

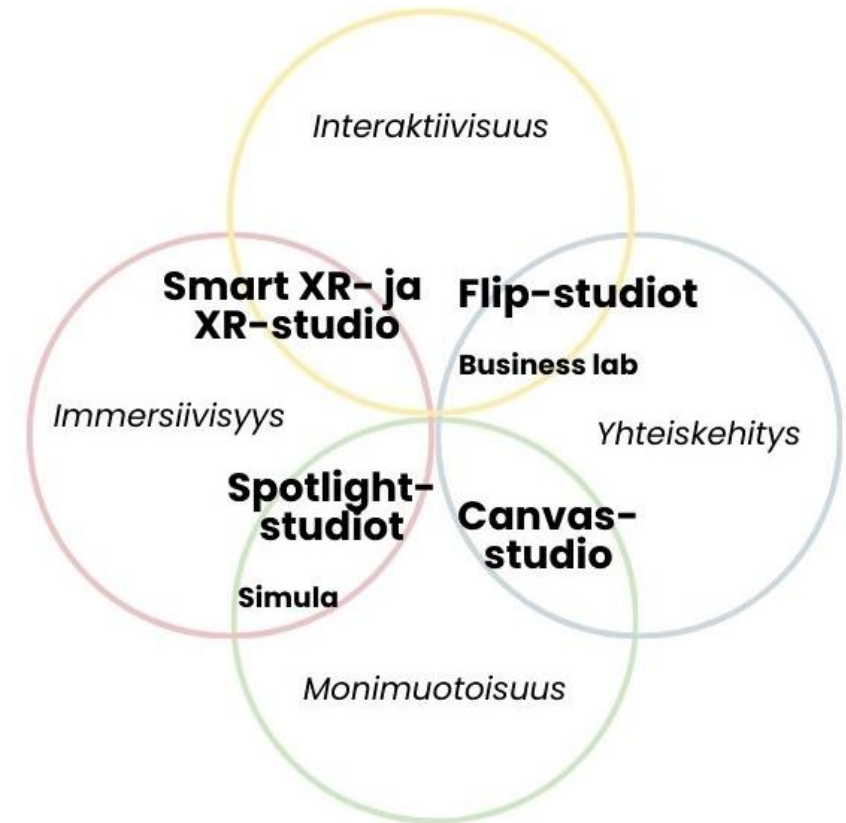
- Oppimisen painopiste siirtymässä luokkatiloista kohti työelämässä oppimista.
- Uusien ympäristöjen hyödyt:
 - Mahdollistavat uudenlaiset työelämäyhteistyömallit
 - Edistävät oppimisen moninaisuuden huomioimista
 - Tukevat opetuksen monimuotoisuutta

Karelian uudet oppimisympäristöt



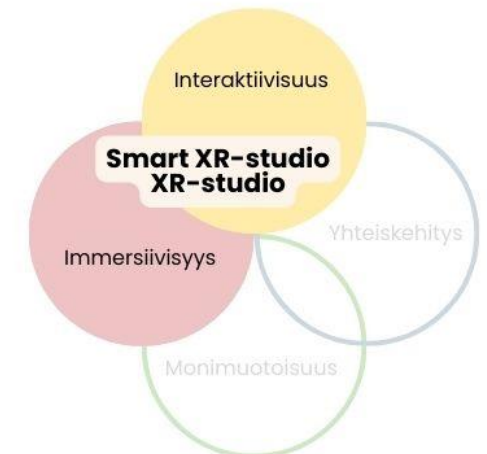
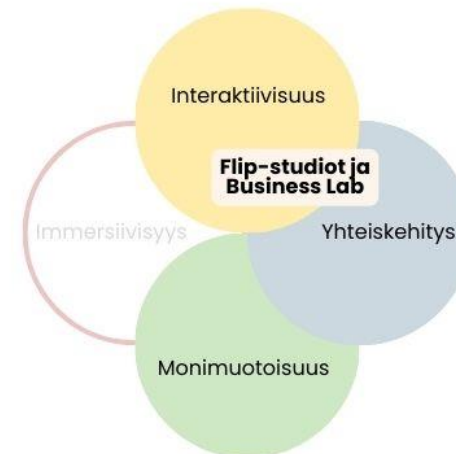
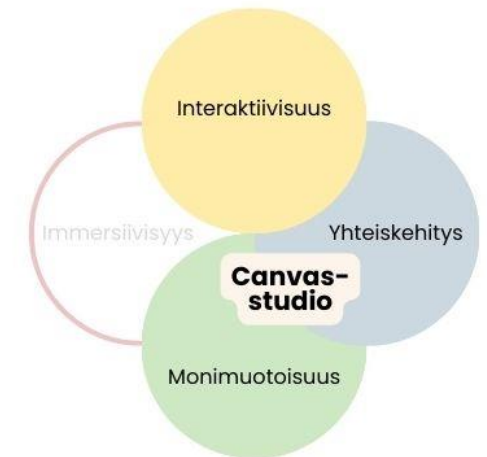
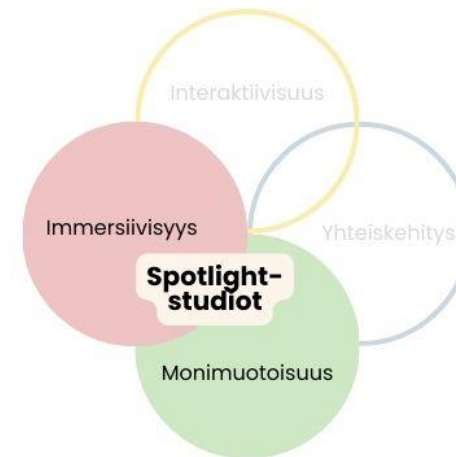
Karelian uudet oppimisympäristöt

- Opiskelijat opiskelevat ympäristöissä, jotka heijastavat tulevaisuuden työn arkea.
- Fyysisiä tiloja ja verkkoympäristöjä
- Opetusteknologian mahdollisuudet:
 - Immersiivisyys ja interaktiivisuus.
 - Yhteiskehittäminen, hybridiopetus.
 - Monimediaisuus ja monimateriaalisuus.



Karelian uudistetut oppimisympäristöt

- Kymmenen uudistettua tilaa eri käyttötarkoituksiin.
- Lisäksi kehitetty video- ja podcast-tuotantotiloja
- **Simulaatiohuoneet (2 kpl) ja Business lab:**
 - Isoilla näyttölaitteilla päivitetty ja parannettu etäosallistumista.
- **Spotlight-studiot (2 kpl):**
 - Suuret esityspinnat ja hybridi-osallistumisen mahdollisuudet.
 - Mahdollistaa yksityiskohtaisen videokuvan välittämisen molemmilla kampuksilla.





Vaihe 2

- perustaidot / taitoja fokus mitkä opitaan ja opetetaan
- työelämän muutos, tieto tulla, onnetavat haasteita oppimiselle
- kansainvälistyminen
→ eri lähtökohdista ja kulttuureista tulevat opiskelijat
- opiskelijajoukon heterogeenisyys lisääntyy → monimuotoisuus

Vaihe 2

Millaisia uusia pedagogiaan liittyviä asioita nousee esille, joita olisi tärkeä kuvata osana Karelian pedagogiikkaa?

- Digivisiasta
- Saavutettavuudesta
- Strategisista (työn alla oleva versio)
- Megatrendeistä
- Tulevaisuuden toimintaympäristöistä, ja muut työelämän osaan liittyvät asiat, jotka tulisi huomioida
- Muut asiat, mitä?

Kirjaa yhteenveto keskusteluista digitaaliseen fiipille

00:04:14

Tiesi 2 00:15:00, ei tall

+ Add another timer

New timer

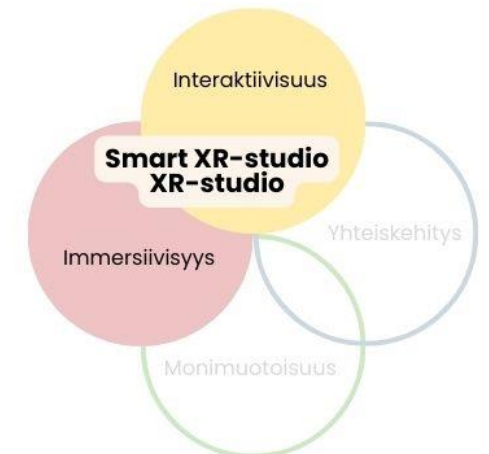
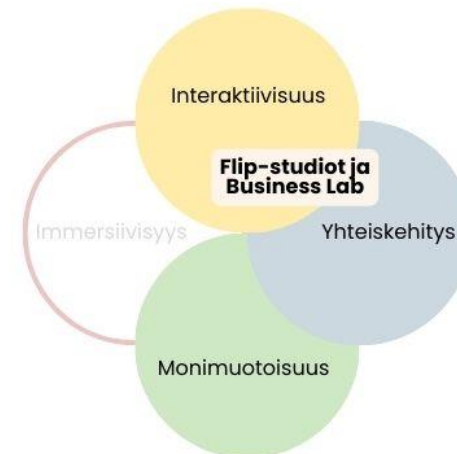
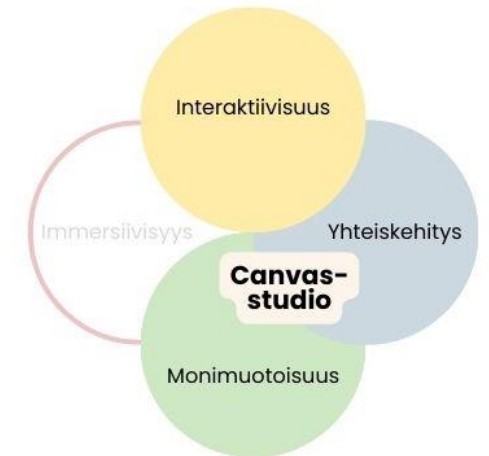
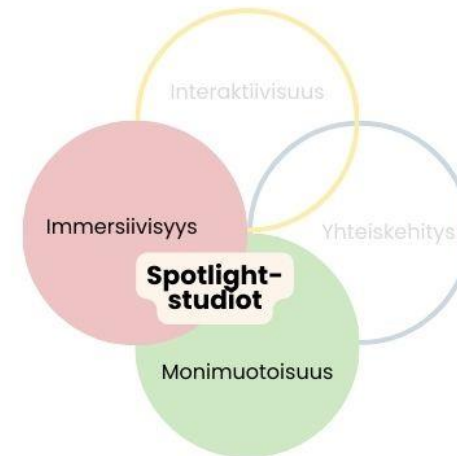
Karelia

- Ansoit
- OAT
- 2. osittain
- joulukuun p...
- joulukuun p...



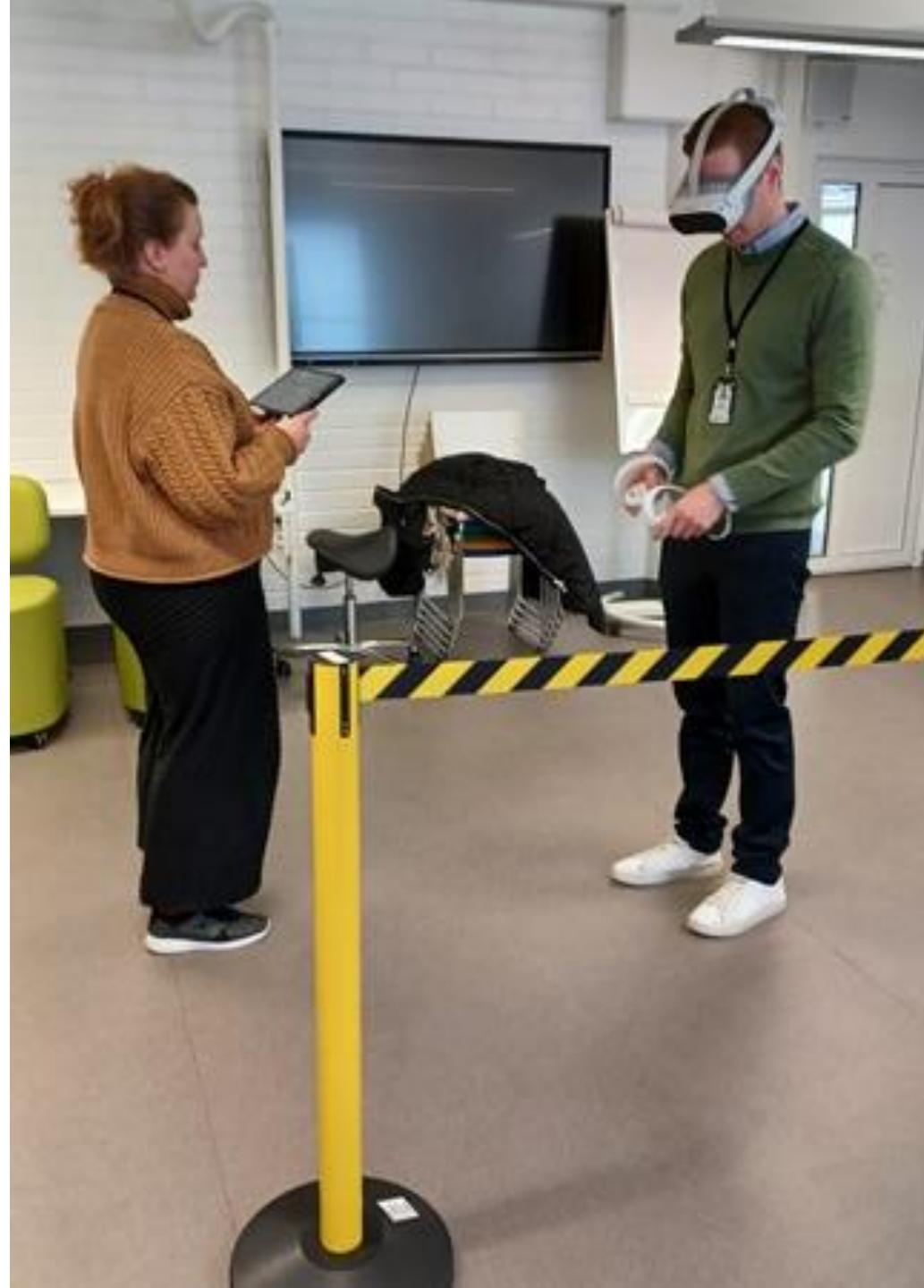
Karelian uudistetut oppimisympäristöt

- **Flip-studiot (2 kpl):**
 - Suunniteltu yhteissuunnitteluun ja työelämäkumppaneiden tapaamiseen.
 - Kolme suurta piirtonäyttöä ja joustavat kalusteratkaisut.
- **Canvas-studio:**
 - Yhteissuunnittelu suurella virtuaalisella canvaksella.
 - Erinomainen Karelian työelämäyhteistyöhön.
 - Joustava hybridikokoustila ja monikamerastudio.
- **XR-studiot (2 kpl):**
 - Virtuaalitodellisuuden toteutusten käyttötilat.
 - Immersiivinen älyseinäratkaisu Smart XR-studioon.



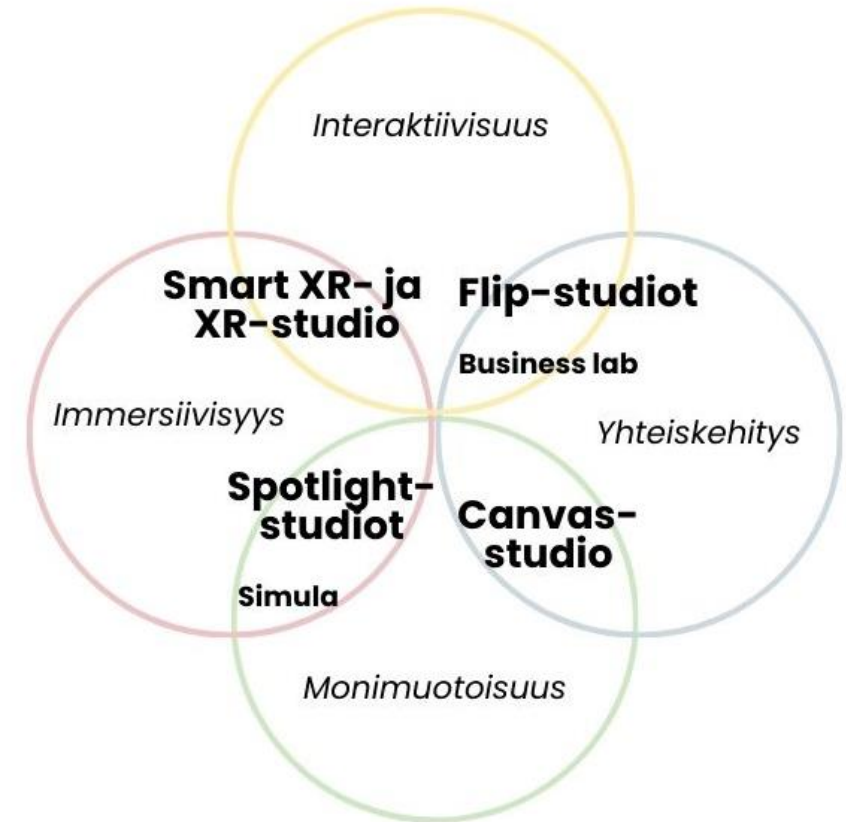






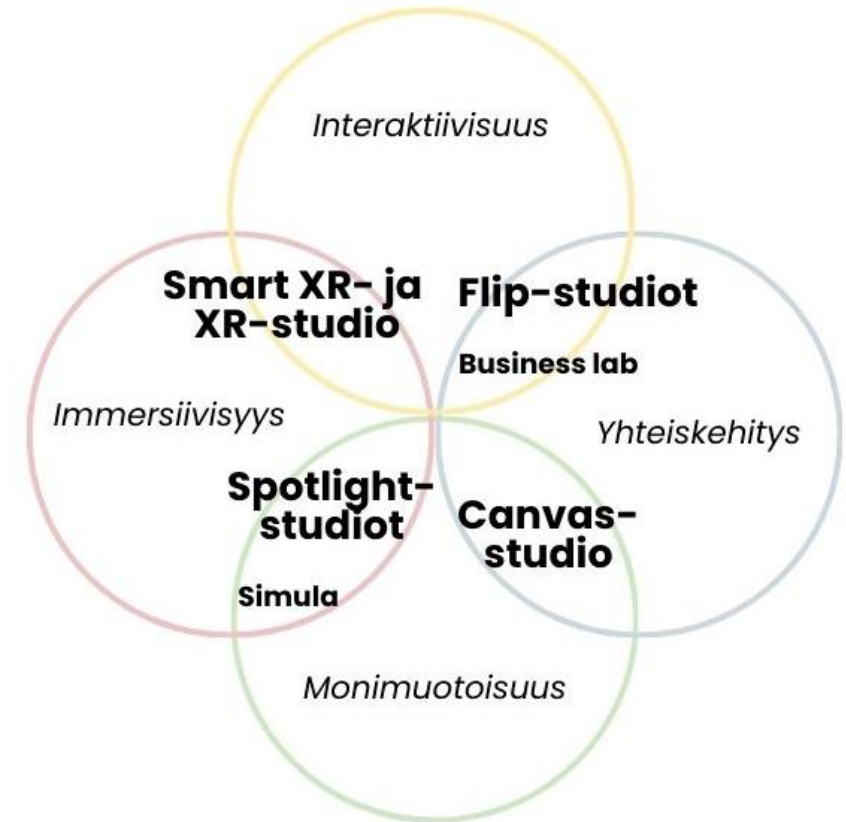
Immersiivisyyden merkitys

- Etu korostuu silloin, kun opetuksessa halutaan keskittyä johonkin tiettyyn asiaan.
- Esimerkiksi Makranskyn ja Mayerin (2022) tutkimuksessa saman opetussisällön immersiiivisemmässä virtuaaliympäristössä kokeneet opiskelijat **osoittivat enemmän läsnäoloa, kiinnostusta ja pitkäaikaisempaa hyvää suoriutumista** oppimista testattaessa.



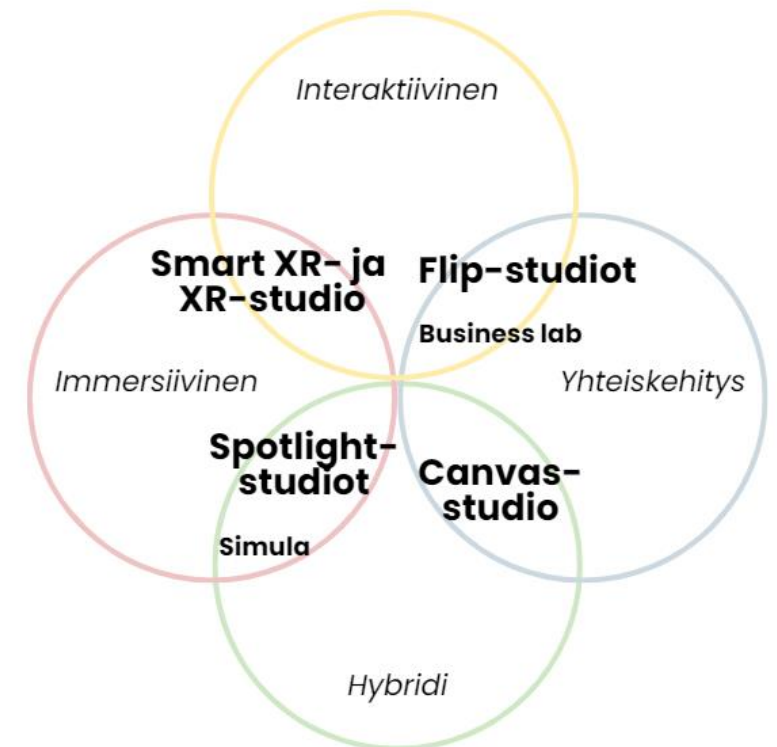
Interaktiivisuuden merkitys

- Keskeistä sekä opiskelijan ja opettajan että opiskelijan ja kurssin välillä (Stone & Springer 2019)
- Luokkahuoneessa tapahtuvat henkilökohtaista toimintaa vaativat järjestelmät lisäävät osallistumista, huomiota ja oppimista (Chan ym. 2019)



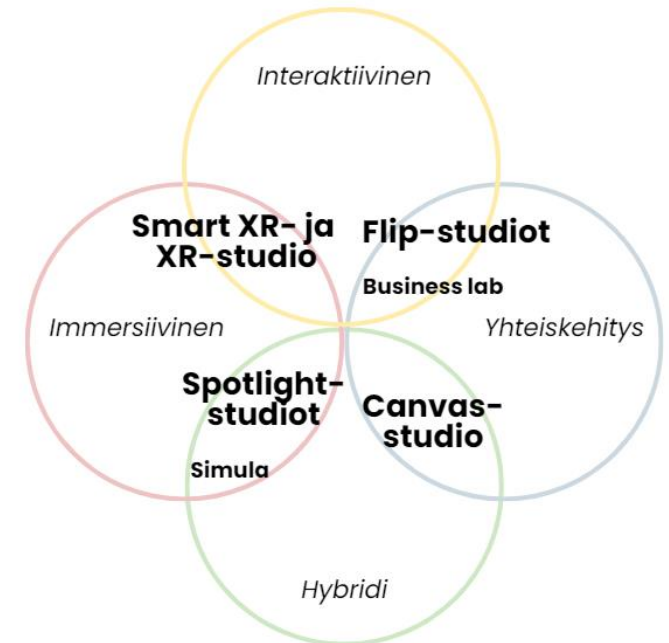
Yhteiskehittämisen merkitys

- Edistää sitoutumista, osallistumista ja keskittymistä.
- Huomioi sekä läsnäolo- että etäosallistumisen.
- Keskeistä teknologian helppo käyttö.
- Yhteiskehittämisen työtavat yleistyneet ja monipuolistuneet.

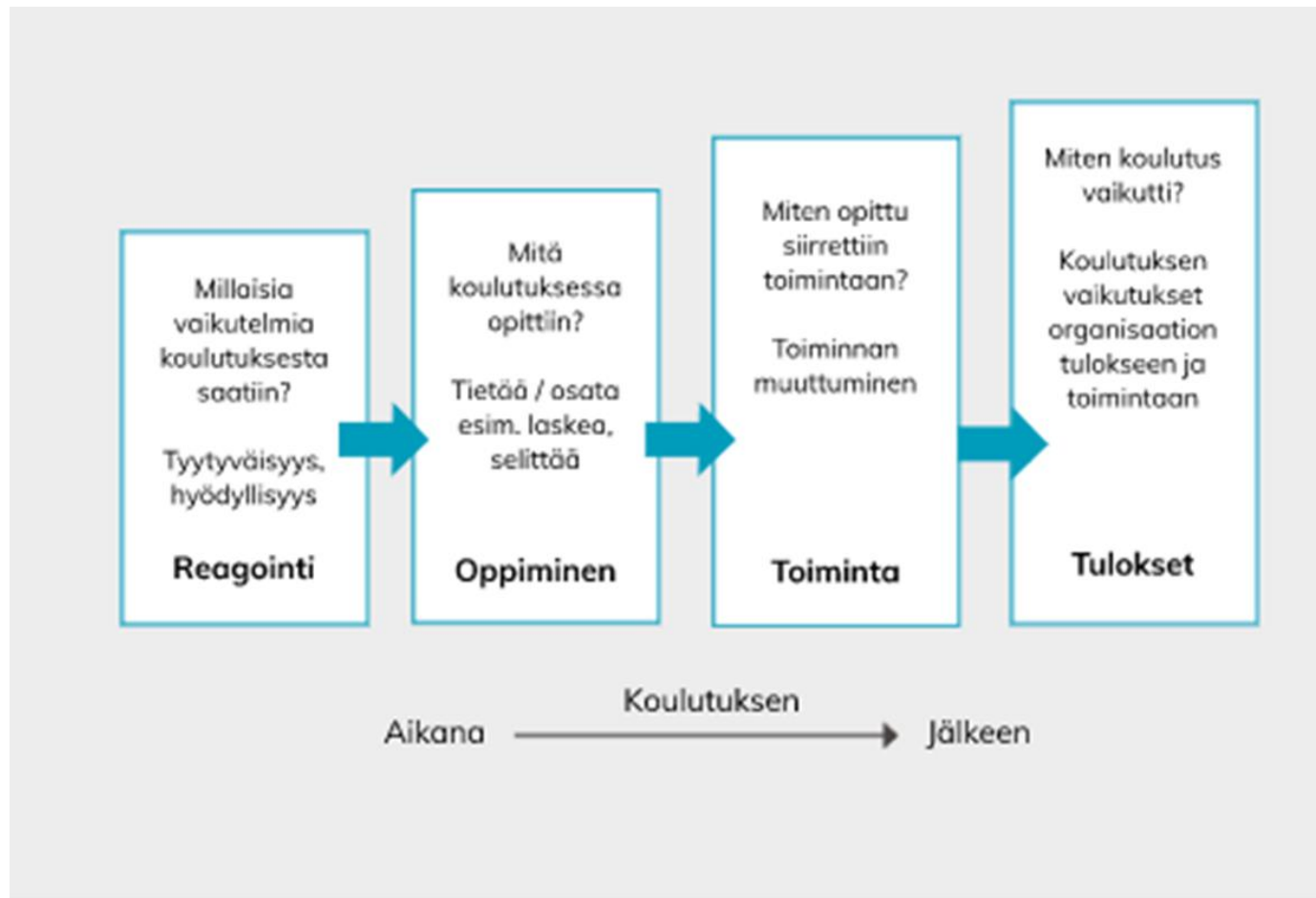


Käytettyjä yhteis- kehittämisen muotoja

- Haastepilotit
 - Opiskelijat etsivät ryhmissä ratkaisuita työelämästä tuleviin haasteisiin.
- Osallistava työelämäyhteistyö
 - Työelämäkumppanilla aktiivinen rooli yhteistyön eri vaiheissa, työelämäkumppanit toimivat "laboratoriona"
- Kontaktipisteet
 - Ennalta määritellyt 6 kpl yhteistä kontaktipistettä (joustavuuden ja napakan etenemisen tasapainottelua)
- Virtuaalinen pyöreän pöydän keskustelu
 - Fasilitoitu ja hyvin yhdessä valmisteltu keskustelutilaisuus verkossa
- Suurten opintojaksojen ratkaisut
 - Esim. 29 kpl podcasteja opiskelijoiden kontaktoimien yritysten kanssa
- Etäohjaus
 - Kokemus etäohjauksesta sekä koulutukselle että työelämälle



Miten vaikutuksia arvioitu?



Kirkpatrickin arvioinnin tasot Friskin kuviota mukoellen (Frisk 2005, 8).

Minkälaisia vaikutuksia uusilla oppimisympäristöillä on ollut?

- Vaikuttavuutta arvioitu
 - Alkukysely: sen perusteella tehtiin kokeiluita ja joustavin osin investointiratkaisuita
 - Loppukysely: osallistuneille, kun hanke loppuu 12/23
 - Jatkuva kyselyä tilaisuuksien jälkeen ja osana kurssipalautetta
 - Miten opiskelijat, opettajat ja työelämä vastaanottaneet?
 - Tapahtuu pienehköissä ryhmissä
- Kokeilut mahdollistettu hankekokonaisuudessa
 - Ympäristöjen käyttöä kehitetty induktiivisesti kokemusten pohjalta
 - Jotkin hyvät tavat vakiintuneet, uusia käyttötarkoituksia löytynyt, huonoja tapoja ei kannusteta
 - Ei olla voitu tarjota vielä kaikkia ympäristöjä käyttöön niin paljoa, että olisi voitu tutkia isommin vaikuttavuutta (viimeisin tila valmistui viikko sitten, suurin osa 2022 alussa)
- Kehitystyö jatkuu silti jo uusissa hankkeissa, esim. ensihoitajien etäsimulaatioissa

Miten käyttöä tuetaan?

- Opettajien pedagogista osaamista rakennettu yleensäkin
 - Vaatii päivitystä Karelian oppimisympäristöihin ja toimintatapoihin
 - Kehitetty sopivia toimintamalleja ympäristöihin ja varmistettu, että osataan hyödyntää digipedagogiesti opetustarkoituksella edellä
 - Kerätyllä tiedolla saatu uusia käyttömahdollisuuksia
- Oppimisympäristöjen hyödyntämisessä tukena ollut etenkin **pedagogisen osaamisen valmennus**
 - Teemoja: oppimismuotoilu, työelämäyhteistyö, AR-sisällöt, VR-sisällöt, podcastit, videotuotanto, tekoäly, digitaalinen fasilitointi

Teknologian pedagoginen hyödyntäminen opetuksessa

- Opettajien kokemuksia:
 - Tarve miettiä uusien oppimisympäristöjen hyödyntämistä.
 - Alussa ei tunnustettu kaikkia optimaalisia käyttötapoja.
 - Opettajat löytäneet erilaisia hyödyntämismahdollisuuksia kokeilujen kautta.
- Tuettu opettajien pedagogista käyttöä avustamalla, ohjeistamalla, mahdollistamalla
 - Muotoiltu tukisivustoa 9-10/23
- Hankkeen vaikutukset:
 - Vahvistettu tuki teknologioille auttoi opettajia keskittymään pedagogiaan.
 - Opettajat innostuneet opetusteknologian uudesta hyödyntämisestä.
- Jatkotavoitteet:
 - Tarve vaikuttavuustutkimukselle opetusteknologioiden hyödyntämisestä.

Kiitos

Esitys jaossa 3.11.2023: tulevaisuudentyo.karelia.fi

risto.salminen@karelia.fi

